

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání je zpracován
v souladu s RVP PV

„Děti a svět kolem nás.“

Čj.:MŠ/H/25/2021

Závaznost: ŠVP je závazný pro všechny zaměstnance MŠ Hnanice, okres Znojmo, příspěvková organizace. Projednán a schválen na pedagogické radě 31. 8. 2021

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021

Aktualizován k: 1. 9. 2021

Zpracovala: ředitelka Mgr. Eva Staňková

Ředitelka školy: ředitelka Mgr. Eva Staňková

Podpis ředitelky školy:

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy	4
2.2	Lokalita školy	4
2.3	Charakter a specifika budovy	4
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	20
5.1	Zaměření školy	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	21
5.3	Metody a formy vzdělávání	22
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	24
6	Vzdělávací obsah	25
6.1	Integrované bloky	25
6.1.1	ŠKOLA PLNÁ KAMARÁDŮ - ZÁŘÍ	25
6.1.2	PODZIMNÍ KOUZLENÍ - ŘÍJEN	26
6.1.3	ČAS PADÁNÍ LISTÍ A POUŠTĚNÍ DRAKŮ - LISTOPAD	28
6.1.4	TĚŠÍME SE NA VÁNOCE – PANÍ ZIMA KRALUJE – PROSINEC, LEDEN	30
6.1.5	PŘÍRODA SE PROBOUZÍ – ÚNOR, BŘEZEN	32
6.1.6	JARNÍ TRADICE A ZVYKY– DUBEN, KVĚTEN	36
6.1.7	MÁME RÁDI LÉTO – ČERVEN, ...	39
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	40
6.3	Dílčí projekty a programy	41
7	Systém evaluace	42

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Děti a svět kolem nás"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Hnanice, okres Znojmo, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Znojemská 88, Hnanice, 669 02

RED IZO: 600126838

IČ: 70982287

KONTAKTY: telefon: 721 853 419

Email: mshnanice@email.cz

Web. stránky školy: www.mshnanice.cz

ID datové schránky: pn9uw2u

Ředitelka mateřské školy: Mgr. Eva Staňková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Eva Staňková - ředitelka MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hnanice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Znojemská 88, Hnanice, 669 02

KONTAKTY: Telefon: 515 23 21 33, mobilní telefon: 724 236 970

Email: podatelna@obechnanice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2021

Projednáno na pedagogické poradě: 31. 8. 2021

Projednáno se zřizovatelem: 30. 8. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: 25/2021

.....

ředitel školy

Mgr. Eva Staňková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 25 dětí (2021/2022)

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 6

Ředitelka mateřské školy:

Mgr. Eva Staňková - jmenovaná na základě konkurzního řízení dne 25.čevna 2021.

Učitelky: Bc. Eva Kellová, Jaroslava Válková

Školník: Martin Wirgler

Vedoucí stravování, kuchařka: Růžena Chloupková

Účetní: Jana Nováková

2.2 Lokalita školy

Informace z historie obce a školy

Lokalita školy

První písemná zmínka o obci je z roku 1201.

Hnanice, dříve uváděné též jako Hnanice, německy Gnadlersdorf, jsou starobyrou obcí nacházející se hned na několika hranicích - jednak na státní hranici s Rakouskem, ale i na rozhraní dvou geomorfologických soustav - Českého masivu a Karpatské soustavy, které procházejí přibližně na čáře Retz - Hnanice - Znojmo - Moravský Krumlov a určují výjimečnost přírodních poměrů této oblasti, kde se setkává květena středoevropská s panonskou. Již od roku 1201 byly a jsou Hnanice úspěšnou lokalitou pro pěstování vinné révy. A v této malé vinařské příhraniční obci s 300 obyvateli na okraji obce Hnanice se nachází MŠ Hnanice. Jejím zřizovatelem je obec Hnanice. MŠ Hnanice leží jižním směrem od města Znojma, v sousedství hranice s Rakouskem.

V blízkosti MŠ je vybudován Hnanický rybník. Severním směrem od Hnanic je chráněné území přírodní památky Fládnitzské vřesoviště a jihozápadním směrem přírodní památka Horecký kopec. Kromě turistických tras se v obci křížuje několik cyklostezek. Významnou památkou v obci je pozdně gotický poutní kostel svatého Wolfganga pocházejícího z roku 1480 až 1510. Kostel byl barokně upraven po požáru v roce 1645. V kapli najdeme sochu svatého Wolfganga z roku 1480. Najdeme zde několik malých kapliček, ale zajímavostí je sklepní ulička, jež je chráněná jako vinařská architektura.

V obci je vybudováno fotbalové hřiště umožňující dětem provozovat sportovní aktivity. K vycházkám využíváme i různé cestičky a zákoutí obce, dále i polní cesty v okolí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

MŠ Hnanice byla otevřena v roce 1980 v budově bývalé školy. Tehdy v MŠ fungovaly dvě třídy. V roce 1990 vzhledem poklesu počtu dětí byla jedna třída zrušena. Přízemí budovy pronajímá obec k podnikatelským účelům. MŠ má v přízemí pouze šatnu pro děti a od roku 2021 odpočinkovou místnost. Mateřská škola má v 1. patře k dispozici tyto místnosti hernu, vlastní sociální zařízení, kuchyň, jídelnu. Herna se skládá ze dvou místností. Toto uspořádání poskytuje dětem možnost soukromí. U třídy je zázemí pro zaměstnance MŠ (kancelář a sociální zařízení). Jednotlivé místnosti jsou vybaveny starším postupně se obnovujícím novým nábytkem, dostatečným množstvím hraček a didaktického materiálu pro děti, a tak si děti mohou v klidném a pohodovém prostředí bez stresu prožívat radostné dětství ve společnosti svých kamarádů.

Jednotřídní, heterogenní MŠ má dostatečně velké prostory a uspořádání vyhovující skupinovým i individuálním činnostem dětí. Starý nábytek v obou hracích třídách postupně nahrazujeme novým nábytkem. V roce **2016** instalováno nové osvětlení, sociální zařízení prošlo celkovou rekonstrukcí (wc, sprcha, nová dlažba, obklady, vodovodní baterie, zavedena teplá voda) výměna oken a radiátorů, nový plynový kotel. V roce **2021** pořízeny nové šatní skříně pro děti, matrace, šatní skříně pro zaměstnance MŠ, malování MŠ, nátěr zárubní a dveří, odstranění dřevěného obložení v MŠ, elektroinstalace domácího telefonu s kamerou, nové vstupní dveře.

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samy vzít a uklidit. Hračky a pomůcky je třeba doplňovat a obnovovat. Taktéž dokupovat výtvarný materiál, tělovýchovné náčiní, nářadí, dětskou a odbornou literaturu. Součástí prostor MŠ je kuchyň, kde je dětem připravováno jídlo. V níž se připravují obědy pro děti z MŠ. Kuchyň zajišťuje veškeré stravování včetně pitného režimu pro děti.

Vstup do MŠ zabezpečuje elektrický zvonek s kamerou. Hned u budovy MŠ se nachází krásná školní zahrada. Slouží k rozvoji spontánních her a pohybových aktivit. Nachází se zde kryté pískoviště, dřevěný domeček pro děti, domek na hračky, průlezky. Údržbu školní zahrady zabezpečuje obecní úřad.

Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Dopravní dostupnost školy:

V Hnanicích funguje autobusová doprava.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třída MŠ má dvě malé třídy s hygienickým příslušenstvím. Dále šatnu, přípravnu (kuchyň), skladovou místnost a kancelář. Je bariérového typu – schodiště do 1. patra.

Prostorové podmínky pro vzdělávání dětí dostatečně vyhovují daným normám. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Jsou vytvořeny různé hrací koutky, které jsou podle zájmů dětí obnovovány. Výška stolků i židliček je uzpůsobena věku dětí. Dětský nábytek je přizpůsobený velikosti dětí i počtu. Velkou výhodou je samostatná lehárna, kde lůžka odpovídají hygienickým požadavkům na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí.

Sociální zázemí a umývárna byly rekonstruovány v roce **2016**. Děti mají svůj prostor (zásobník papírových ručníků, kelímek se zubní pastou, kartáček, hřebec).

Hračky jsou uloženy v plastových krabicích ve skříňkách tak, aby bylo každému dítěti dosažitelné k jeho manipulaci.

Zahrada má vyhovující prostorové podmínky k pohybovým aktivitám. Hrací plocha - trávnik a pískoviště. Hrací prvky – dřevěný domeček pro děti, domek na hračky, průlezk, skluzavky, pískoviště s krytou plachtou. Terén je rovnoměrný bezpečný a ohraničený plotem. Trávnik je udržovaný pracovní četou Městysu Hnanice. Vybavení školní zahrady odpovídá normám ČR a jsou každoročně prováděny bezpečnostní prohlídky firmou **Dřevoartikl Znojmo**, jejichž součástí jsou revizní zprávy. **Výměny písku v pískovišti probíhají 1x za dva roky** a je v pískovišti zakrytý vzdušnou plachtou.

Zlepšení:

- průběžně doplňovat didaktické a herní pomůcky
- pořízení interaktivní tabule do MŠ
- prořezání stromů na školní zahradě
- renovace zahradního plotu a vstupní brány do MŠ
- renovace střechy a fasády
- pořízení nové digestoře do kuchyně
- průběžně starý nábytek nahradit novým

3.2 Životospráva

Příprava stravy: jídlo se pro děti připravuje v kuchyni, která patří k MŠ. Při přípravě jídel postupuje kuchyně podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a řídí se platnými výživovými normami zdravé výživy. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku – pestrá, vyvážená, přiměřená množstvím a kvalitou, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Sestavení jídelníčku se řídí zásadami zdravé výživy dle vyhlášky č. 69/2009 Sb. výdejny a vydávané dovážené stravy splňuje veškeré hygienické podmínky.

Systém podávání **svačin** je samoobslužná, děti se při stolování obsluhují sami nebo s pomocí paní učitelky. Do jídla děti nejsou nuceni, motivačně se je snažíme navodit aspoň k ochutnání. Pokud však lékař nařídí výjimku ve stravování dítěte, je nutné tuto skutečnost písemně oznámit paní učitelce ve třídě a ta je pak z naší strany plně respektována.

Oběd: děti sedí u stolečků, polévku nalévá paní kuchařka, která je určena pro vydávání obědů. Během školního roku si předškoláci již polévku mohou nalévat sami. (záleží na jejich individuálních schopnostech). Pro druhé jídlo si děti chodí sami, taktéž odnáší špinavé nádoby na předem určené místo. Děti do jídla nenutíme, motivačně navodíme k ochutnání. Po obědě si děti vyčistí zuby.

Pitný režim: Různé druhy používaných nápojů připravuje a doplňuje kuchařka. V průběhu celého dne si děti nalévají nápoj sami (malé děti za pomoci paní učitelky nebo starších dětí). Z uzavřené hygienicky nezávadné konvice do svého označeného hrnku. Při pobytu venku na školní zahradě (v horkých dnech) je pitný režim také dodržován. Všechny pracovníce, které manipulují s pitným režimem splňují zdravotní podmínky. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

V MŠ se děti stravují podle následujícího základního stravovacího režimu:

6:00 hod.	podávání nápojů-pitný režim s průběžným doplňováním po celý den
8:30 – 9:00 hod.	dopolední svačina v samoobslužném režimu (u starších dětí, mladším s dopomocí učitelky)
9:00 - 9:45 hod.	pitný režim
9:45 hod.	pitný režim na školní zahradě v letním období
11:30–12:15 hod.	oběd
12:15–16:00 hod.	odpolední svačina v samoobslužném režimu

Nápoje mají děti neustále k dispozici do 16:00 hod.

Z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény:

- Zvýšeně dbát na to, aby si děti v MŠ nepůjčovaly/nezaměňovaly hrnky, příbory, kartáčky na zuby a jiné věci.
- Neumožnit samoobslužný výdej (tj. odebírání příborů z hromadných zásobníků, nalévání polévky)
- Pedagogický pracovník kontroluje a vede děti k častému mytí rukou, provádí nácvik správné techniky mytí rukou, opakují s dětmi pravidla osobní hygieny. Neprodleně po přezutí a převlečení si musí každý důkladně (20 až 30 sekund) umýt ruce vodou a tekutým mýdlem.
- Při krizovém opatření v okrese používat k osušení rukou jednorázové papírové ručníky.
- Rukavice pro běžné činnosti nejsou nutné, potřebné jsou např. při dopomoci s osobní hygienou dětí, při přípravě jídla, likvidaci odpadů

Optimální teplota v místnostech (minimálně **18 - 22**). Pravidelně a dostatečně větráme. Dbáme na přiměřené oblečení dětí. Dodržujeme dobu pobytu venku. Za příznivého počasí organizujeme co nejvíce činností venku. S výjimkou mrazu **pod -10**, náledí, silného větru a deště. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Odpočinek, spánek: respektujeme odlišnou potřebu spánku u dětí různého věku. Po půl hodině (po pohádce), je dětem, které nespí umožněno hrát si nebo vykonávat jinou klidovou aktivitu v odpočinkové místnosti, individuálně se věnujeme předškolákům.

Záměry zlepšení: - podporovat samostatnost u pitného režimu, přípravy svačinky u starších dětí a vést děti k samoobslužným dovednostem,
- vhodnou motivací a spoluprací s rodiči rozvíjet chuť dětí poznávat a jíst nová a zdravá jídla, zlepšit estetičnost, jídelníček doplňovat o ovoce a zeleninu
- podporovat zdravý vývoj dětí, kompenzovat chybějící a nevhodné vlivy.

3.3 Psychosociální podmínky

Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pedagogové i ostatní pracovníci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.) Děti nesmí být neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a nevhodným přístupem. Pedagogové respektují potřeby dětí, všechny děti mají rovnocenné podmínky a postavení.

Řád a režim učí děti pravidlům soužití. Pokyny pro děti jsou jasné a srozumitelné. Pedagogický styl podporující, empatický a vstřícný. **Jakákoliv manipulace či násilí je nepřípustné!**

Personál **nepoužívá negativní komentáře. Učitelka** děti podporuje v samostatných pokusech, je uznalá, vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dětí, používá výroky povzbuzující a vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Na celém pracovišti a ve třídě vládne vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Shrneme-li to, tak pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. **Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná.**

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí, mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny (vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád). Společně s dětmi vytváříme pravidla společného soužití v MŠ, která dodržujeme v každé situaci. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Třída je pro děti kamarádkým prostředím s jasnými pravidly chování, kde si děti dovedou vzájemně naslouchat a respektovat se.

Volnost a osobní svoboda jsou vyvážené, děti si samy určují pravidla třídy a učí se jejich soužití. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí). Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.

HYGIENICKÉ PODMÍNKY:

Čistota: pravidelný úklid všech prostor školy, pravidelná desinfekce.

Teplota: správná regulace a hospodaření s teplem.

Osvětlení: dostatek světla při výchově-vzdělávacích činnostech.

Hlučnost: usměrňování hladiny dětského hlasového projevu.

BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY:

Denně zjišťujeme bezpečnost a ochranu zdraví všech dětí, při akcích mimo školu (se řídíme §5 vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání) o počtu pedagogických pracovníků, v případě potřeby vypomáhá školnice. Při pobytu venku je dbáno na bezpečné přecházení vozovky, používáme zastavovací terč a většina dětí nosí reflexní vesty. Pedagog vždy upozorní na možná nebezpečí. Pedagogický pracovník zapíše do třídní knihy, že byly děti poučeny o bezpečnosti včetně obsahu poučení.

Záměry zlepšení: - zajištění adaptačního procesu dle potřeby jednotlivých dětí,

- důsledné dodržování dohodnutých pravidel soužití pro vzájemnou pohodu všech,
- vytváření harmonického a podnětného prostředí.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

ORGANIZACE DNE: vychází z RVP PV, charakteristiky naší školy, věkových a vývojových zvláštností dětí. V případě potřeby je obnovován a dává možnost přizpůsobit se jednotlivým situacím.

Organizace dne:

6:00 – 8:30 hod.	aktivity dětí s ohledem na jejich individuální potřeby,(skupinové a individualizované činnosti), pohybové a relaxační aktivity
8:30 - 9:00 hod.	hygiena, svačina dopolední
9:00 – 9:45 hod.	skupinové, spontánní a řízené činnosti podle plánu
9:45 – 9:50 hod.	ovoce, pitný režim
9:50 – 11:30 hod.	pobyt venku (jeho délka je v kompetenci učitelky, která zohledňuje povětrnostní podmínky a vhodnost oblečení)
11:30 – 12:15 hod.	hygiena, oběd (upevňování správných návyků při stolování, samostatnosti a vzájemné pomoci druhému kamarádovi)
12:15 -12:30 hod.	hygiena, příprava na odpočinek, rozchází se po obědě domů (po obědě děti odpočívají. Délka odpočinku zohledňuje individuální potřeby dětí, zpravidla trvá v rozmezí od 12:15 do 14:00. Nabídka klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku.)

14:00 – 14:30 hod.	hygiena, odpolední svačina (podpora samostatnosti)
14:30 – 16:00 hod.	činnost dle zájmu dětí, skupinové hry, opakovací chvílky, rozvoj jemné a hrubé motoriky, individuální činnosti.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován – **individuálně přizpůsobený adaptační režim**.

V MŠ děti vyzvedávají rodiče nebo zplnomocněné osoby, zplnomocnění se musí každoročně aktualizovat.

Poměr **spontánních a řízených činností** je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Jsou vytvářeny podmínky pro **individuální, skupinové i frontální činnosti**, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a sportovní činnosti.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (relaxace v koutcích třídy, do činností se zapojují děti dobrovolně, nenutit děti do jídla, nenutit děti do spaní apod.). Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. **Pedagogové** se v přímé práci plně věnují dětem. Na výuku, přípravu materiálů a pomůcek mají práci **nepřímou (při plném úvazku skoro dvě hodiny denně)**.

Děti mají dostatek času i prostoru pro **spontánní hru**, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem a nebyly přetěžovány atd. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Záměry zlepšení: - vytváření podmínek pro rozvoj spontánních a řízených aktivit,

- budeme se snažit, aby nabídka činností a organizace dne byla přizpůsobena možnostem a potřebám dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka kontroluje a hodnotí práci všech

zaměstnanců. Společně vypracovávají školní vzdělávací program a pravidelně jej hodnotí. Kolektiv se na chodu školy a akcích domlouvá a na realizaci se všichni podílí.

Pedagogické rady a provozní porady jsou minimálně jednou za pět měsíců integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy. V případě potřeby i častěji. Pracovní povinnosti a práva zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních a jsou stanoveny v souladu s platnou legislativou (Katalog prací, Zákoník práce, BOZP apod.) Řed. školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou smyslné a užitečné, z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Učitelé spolupracují se ZŠ a MŠ Šatov i jinými organizacemi. **Vedení školy spolupracuje** se zřizovatelem obce Hnanice, zúčastňuje se schůzek se starostou obce. Mateřská škola dále spolupracuje s orgány státní správy, s odborníky poskytující pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů – PPP Znojmo. Byla navázaná spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) -orientačně logopedické vyšetření.

Rodičům jsou informace předávány ústně při scházení a rozcházení dětí, písemně na nástěnkách, v šatnách i na webových stránkách. **U předškoláků jsou informace o předškolním vzdělávání sdělovány přes portfolio předškoláka. (zákonný zástupce vždy může nahlédnout).**

Výsledky práce na konci školního roku hodnotí a vyvozuje závěry pro další školní rok.

Záměry zlepšení: - ředitelka se bude i nadále snažit o vytváření příjemného prostředí, zapojování všech pracovníků do chodu školy, respektovat jejich názor, ponechávat dostatek pravomocí a podporovat týmovou práci (nezbytná podmínka pro naplnění cílů RVP PV),
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí,
- posílit komunitní roli školy,
- spolupodílet se na organizaci akcí pro veřejnost, zapojit školu co nejvíce do veřejného života,
- aktualizace dokumentace školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy (organizační řád, školní řád, provozní řád, apod.)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka mateřské školy: Mgr. Eva Staňková

Učitelky: Lenka Šťávovalá, Jaroslava Válková

Ředitelka, má vysokoškolské vzdělání pedagogického směru a splňuje předepsanou kvalifikaci. Učitelka Lenka Šťávovalá nekvalifikovaná, začala tento rok 2021 studovat Předškolní a mimoškolní pedagogiku

v Jihlavě. Ukončení tříletého studia v roce 2023. Druhá učitelka Jaroslava Válková kvalifikovaná. Pedagogové se sebevzdělávají, pracují jako tým, jednají profesionálním způsobem. Podle možností a podmínek školy je zajištěno **překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů** ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu **dvou a půl hodiny**.

Pracovní doba pedagogů a provozních zaměstnanců je organizována efektivně. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Specializované služby jsou zajištěny ve spolupráci s PPP Znojmo, klinickými logopedy.

Pokud se u zaměstnance školy objeví příznaky infekčního onemocnění (včetně Covid-19), školu nebo aktivitu opustí v nejkratším možném čase s použitím roušky a dodržením dalších obecně známých pravidel chování a jednání při podezření na nákazu tímto virem. Děti (popřípadě zaměstnanci školy) s přetrvávajícími příznaky infekčního onemocnění, které jsou projevem chronického onemocnění, včetně alergického onemocnění (rýma, kašel), je umožněn vstup do školy pouze v případě, prokáže-li, že netrpí infekční nemocí.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Záměry zlepšení: - systematické vzdělávání pracovníků školy v rámci DVPP,
- uvítat každou iniciativu učitele ke zkvalitnění vzdělávání dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pravidelně informováni o denních činnostech dětí na nástěnkách a schůzkách. Práce dětí jsou vystavovány v šatně, na chodbě, zdobíme s nimi interiéry MŠ a venkovní nástěnku. Na nástěnce jsou umístěny třídní plány učitelek, fotodokumentace z akcí, s ukázkami pracovních listů, písni, básní apod. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů. Rodiče mohou navštívit výuku ve třídě po domluvě s učitelkou. Pravidelně ukazujeme práci s dětmi na tematických schůzkách (práce s předškoláky, tělesné aktivity, ukázky zaměřené na tvořivost a lidové tradice). Společně také připravujeme rozloučení s předškoláky. Dotazy a problémy řešíme rozhovory, případně spoluprací s odborníky (logoped, PPP atd.)

Vždy vítáme nabídku s možností navštívit pracoviště rodičů – exkurze, návštěvy obchodů, škol, institucí apod. Rádi přijímáme zbytkový materiál, který lze využít při tvoření a výuce. (či jiné sponzorské dary)

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, zaměstnanci se vyvarují přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Učitelé podporují rodinnou výchovu a pomáhají rodičům v péči o dítě (nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Záměry zlepšení: - získávat důvěru a otevřenost ve vztahu rodič-učitel-dítě, hledat cestu ke spolup.,
- založení **Klubu rodičů při MŠ** ..., nejrůznější akce, aktivity, kterými se škola může prezentovat na veřejnosti,
- neustále zajišťovat dostatečnou informovanost o dění v MŠ.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečením jednotného přístupu při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon). Vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných, která stanovuje například pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Výběr jednotlivých činností je přizpůsoben tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte ŠVP pedagogický pracovník zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

Navrhuje a realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Učitelky vypracují **plán pedagogické podpory (PLPP)**.

Plán pedagogické podpory obsahuje třeba popis obtíží a speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. Vyhodnocení PLPP proběhne po třech měsících. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte. S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonné zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na plnění tohoto plánu a obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, doporučí škola zákonným zástupcům návštěvu ve ŠPZ.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 2.-5. STUPNĚ

Budou realizována na základě konkrétních doporučení příslušného školního poradenského zařízení. Na základě doporučení ŠPZ učitelky zpracují **individuální vzdělávací plán (IVP)**. IVP je závazný dokument, který vychází ze ŠVP školy a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky spolupracují s dalšími odborníky a využívají služeb školských poradenských zařízení.

IVP obsahuje údaje:

- o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. Dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. IVP učitelka zpracuje nejpozději do 1 měsíce ode dne doručení. IVP může být doplňován a upravován během celého školního roku dle potřeb dítěte.
- IVP škola seznámí zákonné zástupce dítěte a pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na plnění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.
- Poskytovat vzdělávání dle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ukončení poskytování opatření 2 až 5 stupně na základě doporučení ŠPZ (podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba). V takovém případě již není potřeba informovaný souhlas zákonného

zástupce dítěte. (s ním pouze projednáme)

Učitelky vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte:

- spolupracují se speciálním pedagogem,
- vytváří klidné a podnětné prostředí,
- je zajištěn zvýšený individuální přístup pedagoga,
- je zajištěna spolupráce s rodiči z jazykově odlišného prostředí – překladem nenásilné zapojování dětí do činností a aktivit ve škole,
- konkrétní nabídka dle zájmu a schopností,
- vzdělávání učitelů v dané oblasti.

Vzhledem k charakteristice budovy nemůžeme přijímat děti s tělesným postižením.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

RVP PV a TVP PV umožňuje nabídku dle zájmu a schopností pro nadané děti tak, aby byl zajištěn rozvoj a mimořádné nadání dětí. Je zajištěn individuální přístup pedagoga, nadané děti jsou zapojovány do aktivit a soutěží, kde mohou své nadání projevit.

Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí (dítě projevilo intenzivní zájem o některá témata nebo se některé oblasti rozvíjí rychleji než jeho vrstevníci) v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce MŠ se školským poradenským zařízením (ŠPZ) a zákonnými zástupci.

Individuální vzdělávací potřeba (IVP) mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP školy. Je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Individuální vzdělávací potřeba IVP je závazný dokument pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte.

IVP je sestaven do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. (1 školní rok, ale i kratší doba) IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Musí být podepsaný informovaný souhlas zákonným zástupcem dítěte. (bez podpisu nelze provádět IVP) zaznamenáno do školní matriky.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přijímání dětí do 2 do 3 let do mateřské školy se řídí zákonem č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je s účinností **od 1. 9. 2016 stanoveno**, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku **zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let**.

Mateřská škola zajišťuje 2-3 letým dětem stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Rodičům

děti je doporučována velmi pozvolná adaptace. Místnost pro dvouleté děti vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Místnost – třída pro dvouleté děti je upravena tak, aby poskytovala dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Při osobní hygieně – znečištění dětí, bude pomáhat školnice. Při stravování je 2leté dítě zařazeno do skupiny 3-6 let podle vyhlášky o školním stravování. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprůstředněny bezpečnost ohrožující předměty.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Sociální zázemí odpovídá hygienickým požadavkům pro 2leté děti.

Záměry zlepšení:

- využít dalšího vzdělávání učitelů MŠ pro 2 leté děti
- doplňovat hračky pro dvouleté děti

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

MŠ Hnanice je jednotřídní, třída věkově smíšená, od 3 (zřídka 2 nesmí se pomočovat) do 6 (7) let. Celková kapacita je 25 dětí. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. Přijímání dětí do MŠ je upraveno ve Směrnici o přijímání dětí a ve Školním řádu a je za ně odpovědná ředitelka školy. V této směrnici jsou stanovena kritéria pro přijímání dětí a důvody přednostního přijetí dle zákona.

Učitelky zpracovávají konkrétní třídní vzdělávací program (TVP), který je specifikován:

- časovou úpravou obsahu vzdělávání v TVP
- rozvržením témat a podtémat
- základní charakteristikou integrovaného bloku
- činnostmi k naplňování cílů
- vzdělávací nabídkou
- konkrétními podmínkami dětí a potřebami dětí ve třídě
- programem a akcemi pro děti a jejich zákonnými zástupci.

ZAMĚŘENÍ MŠ

Zaměřujeme se na rozvíjení zrakové a sluchové vnímání, řeč, myšlení, prostorovou orientaci, grafomotoriku zkrátka vše, co budoucí školák potřebuje znát. Naší snahou je prolínání oblastí sociálně-citové, hudební, estetické, zdravého životního stylu, oblast bezpečnosti a pomoci, polytechnické oblasti.

Třída je zaměřená převážně na výtvarnou, hudební a tělesnou činnost. Snažíme se děti naučit, aby vnímaly barvy a barevnou strukturu. K pohybovým činnostem využíváme různé pomůcky: míče obruče, lavičku, sáčky s rýží atd. Učíme děti soběstačnosti, zodpovědnosti a ohleduplnosti k ostatním dětem. Děláme časté procházky do okolí MŠ. S dětmi jezdíme také hodně na výlety, chodíme společně do přírody a účastníme se akcí v obci. Snažíme se o vytvoření klidného a kamarádského kolektivu, aby se děti cítily dobře.

AKTIVITY

Zveme umělce na vystoupení do MŠ. Pravidelné akce v MŠ - Vánoční tvoření, Velikonoční tvoření, Čarodějnice, Rozloučení s předškoláky.

Chodíme na ekologické vycházky do okolí MŠ. Spolupracujeme se ZŠ a MŠ Šatov, kam přechází většina dětí do první třídy nebo do Znojma.

SPOLUPRACUJEME: - s obcí – zajišťujeme kulturní vystoupení – Putování se světýlky za vánočním stromem, Vítání občánků, Vánoční besídka, Masopust, Dětský den.

- Výlety dětí – např.: Den země Znojmo, Den policie Znojmo, Zimní spáči – Muzeum Znojmo, Barevný život na louce - Muzeum Znojmo, Ze semínka strom – Muzeum Znojmo
- Soutěže – např.: Slaviček

Zřízení KLUB RODIČŮ PŘI MŠ Hnanice, Z.S.

V roce 2022 společně s rodiči snaha založit Klub rodičů při MŠ Hnanice, z.s. Rodiče budou přispívat schválenou částkou na kalendářní rok.

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Řídíme se zákonem č. 500/2004 Sb. správní řád, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 561/2004 Sb. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. **Přijímací řízení do mateřské školy probíhá po dohodě se zřizovatelem od 2. do 16. května.** Termíny **zápisu** jsou vždy dostupné na webových stránkách obce Hnanice, odkaz Domovská stránka MŠ Hnanice a na úřední vývěsce školy.

Zákonní zástupci, kteří mají zájem o umístění dítěte do mateřské školy, vyplní před termínem zápisu **Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.** Žádost je umístěna na webových stránkách školy i přímo v mateřské škole.

Žádost o přijetí obsahuje všechny náležitosti a originální vyjádření odborného lékaře. Po ověření totožností žadatele a dítěte je **nutné přinést k zápisu občanský průkaz žadatele a rodný list dítěte.**

Pořadí podaných žádostí nehraje v rozhodování o přijetí žádnou roli.

Kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání určuje ředitelka MŠ. Kritéria jsou aktualizována v souladu s platnou legislativou. Jsou zveřejněna na webových stránkách školy, na úřední vývěsce školy.

Po ukončení zápisu dětí do MŠ, informuje zákonný zástupce dítěte vydáním „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“.

ČINNOSTI, PŘI KTERÝCH JE ZAJIŠTĚNO SOUBĚŽNÉ PŮSOBNÍ DVOU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE TŘÍDĚ

Ve třídě se na výchovně vzdělávací činnosti podílí dva pedagogové. Jejich služby jsou zajištěny tak, aby se v co největší míře překrývaly (alespoň 2 – 2,5 hodiny denně), zejména v organizačně náročných částech dne např.: příprava dítěte na pobyt venku (oblékání, obouvání dětí), v době pobytu dětí venku, převlékání po pobytu venku a přezouvání, hygiena a při obědě.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost **předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním** dítěte, je **povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy písemně. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku,** kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 2)

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3). Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) mateřské školy. A dohodne se zákonným zástupcem dítěte způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole) a termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3). Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4) v tom případě ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§34a odst. 2). Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítěte k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle §182a školského zákona (§182a).

Dítě, pro které je **předškolní vzdělávání povinné (od 1. 9. 2017)**, se vzdělává ve spádové mateřské škole, nebo se zákonný zástupce může rozhodnout pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§34a odst. 2).

Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. **Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně.**

Povinnost předškolního vzdělávání neprobíhá ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v MŠ. Zůstává ale právo dítěte, vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno (§ 34a odst. 3).

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává jí-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku. (§ 182a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon) Také toto dítě **do 3 dnů písemně omlouvat !!** a po návratu do MŠ **zapsat** dítěti do **Deníku předškoláka**.

Nepřítomného dítěte omlouvá zákonný zástupce dítěte. Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte v MŠ delší jak měsíc potvrzením od lékaře, nebo zprávou z lázeňského zařízení. Protože je od 1. 9. 2017 školským zákonem dána nová povinnost školní docházky u předškoláků dětí 5-6 letých nebo s odkladem školní docházky. Jsou k tomu také povinnosti pro zákonné zástupce těchto dětí.

Ředitelka eviduje školní docházku ve třídě a v případě neomluvené absence dítěte, to řeší ředitel školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Při pokračující absenci ředitel školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy.

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

U dětí mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomni ve škole.

Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí/, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

Způsob realizace distančního vzdělávání

- škola je povinna poskytovat distanční vzdělávání v důsledku krizových nebo mimořádných opatření
- pomocí Google-disku budou koncem týdne realizované online videohovory s předškoláky. V případě, že to z jejich strany bude realizovatelné.
- dětem budou zadávány pracovní úkoly přes webové stránky školy či formou hromadných sms.
 - co se bude učit je v souladu s ŠVP podle integrovaných bloků a týdenních témat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

MOTTO MŠ: „Děti chtějí objevovat svět, hledají v něm své místo, mají snahu se na něm podílet a my bychom měli dětským hlasům naslouchat ...“.

Školní vzdělávací program „**DĚTI A SVĚT KOLEM NÁS**“ je základním pedagogickým dokumentem, kterým se řídíme ve své výchovně vzdělávací práci. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vychází z materiálních a personálních podmínek, vizí a vzdělávacích představ. Pedagogické pracovnice zpracovávají zcela konkrétní třídní vzdělávací program. (TVP)

- časové úpravy obsahu vzdělávání v třídním vzdělávacím programu,
- rozvržení témat i podtémat,
- činnosti k naplňování cílů,
- dle konkrétních podmínek a potřeb dětí v dané škole,
- programy a akce pro rodiče a děti,
- nadstandartní aktivity.

FILOZOFIE MŠ

Cílem školního vzdělávacího programu (ŠVP) je uspokojovat potřeby dětí, rozvíjet dovednosti a orientaci v okolním světě. Vést děti k ohleduplnosti k přírodě, životnímu prostředí, k tomu, aby si děti uměly bránit své zdraví, vést děti ke spokojenosti a pohodě v návaznosti na rodinnou výchovu. **V MŠ preferujeme vzdělávání formou písní, pohádky, hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Tyto v dítěti probouzí chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Od tohoto plyne i název našeho ŠVP „Děti a svět kolem nás“.** Jejich základem jsou přímé prožitky dítěte. Kládeme důraz na poměr vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších, či větších skupinách, nebo individuální způsob výuky.

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY:

Počet dětí	Dívky	Chlapci	Z toho děti mladší 3 let	Z toho děti s odlož. školní docházkou	Z toho integrované děti
MŠ Hnanice 2021/2022	11	9	2	0	0
CELKEM	20				
MŠ Hnanice 2022/2023					
CELKEM					
MŠ Hnanice 2023/2024					
CELKEM					

Nově přichozím dětem ponecháváme dostatek času na adaptaci v novém prostředí a spontánní začlenění do kolektivu. Při práci s dětmi si budeme všímat individuálních zvláštností a potřeb jednotlivých dětí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Při své pedagogické práci vycházíme a máme neustále na zřeteli:

- rozvíjení dítěte, jeho schopnost učení a poznání,
- osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cílovou kategorií pro děti opouštějící naši MŠ je zvládnutí většinu klíčových kompetencí, uvedených v RVP PV: - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnosti a občanské.

CÍL: Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Předpokladem naplňování cíle je: podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. Systematicky rozvíjet řeč dítěte, cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení.

Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové, objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe.

Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii a nadání.

Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

CÍL: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování cíle je: Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání.

Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.

Vést děti k sociální družnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení.

Schopnost znát a umět respektovat nejzákladnější pravidla správného chování k sobě i k druhým, respektování svých potřeb i potřeb druhých.

Dodržovat imperativu: „Co zaseješ, to sklidiš, a co sám nechceš, nečiň jinému, ani sám sobě“.

CÍL: Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplnění cíle je: Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možnost a potřeb. Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry. Vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učí se spolupracovat, spoluzodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé). Vést děti k poznání, že může svou situaci ovlivňovat, že může jednat osobně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Dílčí cíle a očekávané výstupy jsou podrobně rozepsány u jednotlivých témat v třídním vzdělávacím plánu.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečněno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založené na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách, hromadně i individuálně. Omezujeme učení pouhým předáváním hotových poznatků slovních ponaučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové skutečnosti, získávat nové zkušenosti a ovládat další dovednosti.

METODY PRÁCE: - prožitkové učení

- kooperativní učení (dítě vedeme k osobní odpovědnosti za společný výsledek – děti spolu komunikují, řeší problémy a situace, učí se vzájemně naslouchat)
- situační učení
- spontánní sociální učení
- hry a činnosti dětí
- metoda komunitního kruhu
- psychomotorické hry a smyslové hry
- prvky dramatické výchovy

FORMY PRÁCE: - přednost mají činnosti skupinové a individuální před frontálním učením.

- dítě se vzdělává v činnostech spontánních i řízených, kde je naplňován předem stanovený cíl

- příklady formy práce – volné hry dětí, zásady správného stolování, pobyt venku, odpočinek, náhodné situace (narozeniny, apod.), konflikty, akce školy, sebeobsluha, komunikace, interaktivní činnosti, řízené činnosti a další.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření od prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte vytvoří učitel plán pedagogické podpory dítěte. S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonného zástupce dítěte i ostatní učitele dítěte. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel ve spolupráci s ostatními učiteli dítěte

průběžně hodnotí. V případě potřeby je plán pedagogické podpory průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelé vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí učitel zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami:

Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě schválení žádosti zajistí zpracování IVP.

- IVP vytváří učitel ve spolupráci s dalšími učiteli dítěte. Podklady kontroluje, konzultuje se školským poradenským zařízením a celkově zodpovídá za IVP ředitelka školy. IVP schvaluje ředitelka školy, garantem je speciální pedagog školského poradenského zařízení.
- IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb dětí. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonný zástupce dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání:

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může

eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 ŠKOLA PLNÁ KAMARÁDŮ - ZÁŘÍ

Název integrovaného bloku	ŠKOLA PLNÁ KAMARÁDŮ - ZÁŘÍ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřen na adaptační období dětí, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, utvářet a rozvíjet vztahy mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy. Budeme se učit znát svá jména, seznamovat se s nejbližším okolím – prostředím třídy, školy a prostřednictvím všech činností se budeme snažit utvářet citová pouta a vzájemná pravidla soužití. Naučíme se poznávat své místo u stolu, svoji značku a budeme se pozorně rozhlížet kolem sebe. Starší děti (předškoláci) pomáhají malým, novým dětem, aby se jim nestýskalo. Nabídneme dětem svobodu a vzájemné respektování a budeme se řídit podle dohodnutých pravidel. Sestavíme si postupně piktogramy k těmto pravidlům.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> ● Sešli jsme se po prázdninách - Já a moji kamarádi ● Hrady a zámky (Znojenské historické vinobraní) ● Škola plná tajemství (co najdeme v naší třídě)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být	rozvoj řečových schopností a	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se

tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

6.1.2 PODZIMNÍ KOUZLENÍ - ŘÍJEN

Název integrovaného bloku	PODZIMNÍ KOUZLENÍ - ŘÍJEN
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok nás zavede do podzimní krajiny. Pozorováním zjišťujeme, že jsme součástí přírody a svým chováním můžeme přírodu chránit a zlepšovat, nebo naopak poškozovat a ničit. Vytváříme si povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech a neustálých proměnách. Děti se učí společně označovat přírodní jevy, změny počasí, určují druhy stromů a jejich plody, poznávají ovoce, zeleninu, polní i lesní plodiny, poznávají a určují domácí, polní i lesní zvířata, seznamují se s lidskou prací. Na procházky se bude chodit do okolní přírody, kde budeme sbírat a hrát si s přírodninami, pozorovat zvířata, a povídat si o tom, která z nich se již ukládají k zimnímu spánku.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> Skřítek podzimníček – (barevný podzim, podzim na zahradě-plody)

- Tajuplný les (halloween, památka zesnulých)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	uvědomění si vlastního těla	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.3 ČAS PADÁNÍ LISTÍ A POUŠTĚNÍ DRAKŮ - LISTOPAD

Název integrovaného bloku	ČAS PADÁNÍ LISTÍ A POUŠTĚNÍ DRAKŮ - LISTOPAD
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřený na období podzimu. Budeme pozorovat podzimního počasí, práci na zahradách a polích. Děti budou na základě tohoto bloku a vlastního zájmu – zkoumáním a pojmenováním vlastností – velikost, barva, tvar, chuť, vůně. Dále budou pozorovat změny počasí, seznamovat se s vlastnostmi větru.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> ● Pyšný drak a neposedná vlaštovka ● Svatý Martin ● Podzimní usínání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

6.1.4 TĚŠÍME SE NA VÁNOCE – PANÍ ZIMA KRALUJE – PROSINEC, LEDEN

Název integrovaného bloku	TĚŠÍME SE NA VÁNOCE – PANÍ ZIMA KRALUJE – PROSINEC, LEDEN
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti seznámit s obdobím Adventu. Období, kdy pevně přebírá svoji moc paní Zima. Nastává velké těšení se na příchod Mikuláše, čerta a anděla, těšení se na příchod vánočních svátků a s tím spojených tradic a zvyků. Je to období jako stvořené k rozjímání s pohádkovými i biblickými příběhy a pěknou koledou. Samozřejmě, že nezapomínáme na pečení vánočního cukroví a zdobení stromečku. Společně oslavíme Štědrý den v mateřské škole s rozbalováním dárků pod stromečkem. Nejstudenější období v roce umožňuje hodně radosti při hrách se sněhem a sportování. V tomto období je velmi důležitá prevence a péče o zdraví a tělo, je nutné dbát na správné životní návyky – výživa, osobní hygiena, správné oblékání a otužování, předcházení nemocem, pohyb – zimní sporty, bezpečnost. Děti si osvojí některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvoji zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> ● Příchod Mikuláše, čerta a anděla ● Čas přicházejících svátků a přání ● Zimní sporty ● Zima hází bílá peříčka (oblékání, zvířata v zimě)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	poznávání jiných kultur	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmě (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a	rozvoj interaktivních a komunikativních	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

nese důsledky	dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		spolupracovat s ostatními
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče,

		překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		zachovávat správné držení těla

6.1.5 PŘÍRODA SE PROBOUZÍ – ÚNOR, BŘEZEN

Název integrovaného bloku	PŘÍRODA SE PROBOUZÍ – ÚNOR, BŘEZEN
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti budou pozorovat změny, které přináší jarní období. Seznámí se s životními podmínkami rostlin a květin. Budeme si všímat nového života v přírodě, upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, budeme se seznamovat se světem rostlin, budeme objevovat různé druhy zvířat a jejich mláďata na statku i v lese, a seznamovat se s jejich životem. Chceme dětem ukázat, jaké jsou rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě. Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti na zahradu a do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti u dětí. Děti se seznámí s jarními tradicemi a zvyky jako jsou vynášení Morany. Povedeme děti k získávání povědomí o nástrahách, se kterými se mohou setkat jako účastníci silničního provozu a o pravidlech silničního provozu, a povedeme je k tomu, aby se naučily tato pravidla dodržovat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> ● Masopustní rej ● Zima zavírá vrátka - vynášení Morany ● Příroda se probouzí ● Jak se jmenují zvířata a jejich mláďata? ● Já už půjdu do školy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s

reaguje a vede smysluplný dialog		jednoduchými hudebními nástroji apod.) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí zorganizovat hru uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

		(konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	rozvoj kooperativních dovedností	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí zorganizovat hru uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	získání relativní citové samostatnosti	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí zorganizovat hru uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

(abeceda, čísla)

6.1.6 JARNÍ TRADICE A ZVYKY ... – DUBEN, KVĚTEN

Název integrovaného bloku	JARNÍ TRADICE A ZVYKY ... – DUBEN, KVĚTEN
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se seznámí s jarními tradicemi a zvyky jako jsou velikonoční svátky, pálení čarodějnic, Svátek matek. Na oslavu svátku maminek s dětmi nacvičíme pásmo písniček a básniček, tanečků a zahrajeme pohádku. Postupně dětem budeme přibližovat strukturu rodiny a rodinných vztahů. Uvědomí si vývoj člověka a rodiny, který ho provází. I nadále budeme prohlubovat citové vztahy dítěte k rodině, lásku k domovu, ke svému bydlišti. Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti na zahradu a do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti u dětí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> ● Chystáme se na velikonoce ● Třídím, třídíš, třídíme (stromy kolem nás, DEN ZEMĚ) ● Rej čarodějnic se hlásí ● Moje rodina - maminky mají svátek ● Lidská práce a řemesla ● Já a moje tělo

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

	psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení utvořit jednoduchý rým sledovat a vyprávět příběh, pohádku učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíšavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové,	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

nepříznivé důsledky	dramatické)	utvořit jednoduchý rým
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.1.7 MÁME RÁDI LÉTO – ČERVEN, ...

Název integrovaného bloku	MÁME RÁDI LÉTO– ČERVEN, ...
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit se s lidmi různých ras a vyznání, vzhledové odlišnosti. Poznávat handicapované děti. Chápat, že když je někdo jiný, neznamená to, že musí být špatný. Prohlubovat poznatky dětí o zvířatech, která žijí v Zoo. Jejich charakteristické znaky, původní výskyt. Seznámit se s prací zvěrolékaře a ošetřovatele v Zoo. Uvědomit si nebezpečí těchto zvířat pro člověka. Rozšiřovat poznatky dětí o letní rekreaci a letních sportech. Uvědomit si rizika a nebezpečí úrazů o prázdninách. Pozorovat život v trávě na školní zahradě. Prožívat radostně loučení předškoláků s mateřskou školou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> ● Děti mají svátek ● Doprava a bezpečnost ● Čas prázdnin - výlety –(jedeme do ZOO, k moři....)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

proměňách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným chápat slovní vtíp a humor
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměňách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zachovávat správné držení těla

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program „Děti a svět kolem nás“ je zpracován v souladu RVP PV v podobě sedmi integrovaných bloků (tématech) jejich názvy vycházejí z cílů a záměrů. Integrované bloky zasahují do všech vzdělávacích oblastí, což znamená, že jsou vzhledem ke vzdělávacím oblastem RVP PV průřezová. Stručná charakteristika vzdělávací nabídky a jejího rozpracování bude obsažena v třídním vzdělávacím programu. (TVP)

Obsah integrovaného bloku odpovídá vzdělávacímu obsahu, který je otevřený dokument, se kterými učitelky tvořivě pracují, doplňují a upravují podle aktuální či dané situace.

Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby dítě dle svých individuálních možností a schopností dosáhlo očekávaných klíčových kompetencí.

Školní vzdělávací plán se skládá z tematických bloků, na které navazuje třídní plánování a konkrétní podtémata, která se volí dle aktuálních událostí společně – děti + učitelka. Témata i podtémata jsou volena tak, aby dítě všestranně rozvíjelo. Některá podtémata jsou pevně určena např.: událostmi v mateřské škole, svátky, lidovými tradicemi, ročním obdobím apod. Ostatní podtémata jsou volitelná, podle mnoha okolností, podle momentální situace, příležitosti apod.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – názvy tematických bloků

Škola plná kamarádů. (září)

Podzimní kouzlení. (říjen)

Čas padání listí a pouštění draků. (listopad)

Těšíme se na Vánoce – paní zima kraluje. (prosinec, leden)

Příroda se probouzí. (únor, březen)

Jarní tradice a zvyky. (duben, květen)

Máme rádi léto. (červen, ...)

6.3 Dílčí projekty a programy

Naše mateřská škola se zapojila do Operačního programu Výzkumu, vývoje a vzdělávání v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony II.

Předpokládané datum ukončení: 31. 10. 2021

7 Systém evaluace

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění vzdělávacího programu, kvalitu a způsob vzdělávání, práci jednotlivých pedagogů a na výsledky práce a vzdělávání.

Evaluační činnost MŠ je na úrovni ŠKOLY, TŘÍDY, DĚTI (sledování rozvojových a vzdělávacích pokroků aj.)

1. VNITŘNÍ SYSTÉM: *(hodnocení ze strany pedagogů, dalších zaměstnanců a dětí)*
 - a) úroveň školy
 - b) úroveň třídy
 - c) úroveň dětí

Techniky a formy vyhodnocování: poznávání projevů dětí, rozbor výsledků dětských prací, pozorování výsledků činností, průběžné poznámky v plánu, průběžné hodnocení témat, zaznamenávání dosažených kompetencí, písemné hodnocení, zaznamenávání do hodnotících formulářů, slovní hodnocení na poradách, rozhovory mezi učitelkami a se zákonnými zástupci atd..

Program vnitřní evaluace:

- funkčnost – sbírat, zpracovávat a využívat informace pravidelně a systematicky,
- pravidla – podle kterých budeme postupovat,
- časový plán – čtvrtletně
- odpovědnost – učitelky – evaluace integrovaných bloků,
- ředitelka – kontrolní, diagnostická a hospitační činnost

2. VNĚJŠÍ SYSTÉM: *(hodnocení ze strany rodičů, pedagogů, dalších odborníků)*
 - a) úroveň školy
 - b) úroveň třídy
 - c) úroveň dětí

Evaluace spolupráce s rodiči: cílem je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP, úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce mateřské školy s rodinou.

- 1x ročně ústní vyhodnocení na poradách pedagogických pracovníků
- Nástroje: fotodokumentace, záznamy z doplňkových programů školy, rozhovory s rodiči, porady, dotazníky
- Kdo: učitelky, ředitel, rodič (zákonný zástupce)

System evaluace průběhu, výsledků a podmínek mateřské školy v tabulce:

CO – cíl evaluace	KDO provádí evaluaci	KDY - čas. rozvržení	JAK - nástroje evaluace		
			Kritéria, vstupní informace:	Techniky a formy:	Výstupy:
Funkčnost ŠVP a vlastní hodnocení školy	učitelky, zaměstnanci, rodiče	1x za 3 roky	kritéria ŠVP dle RVP PV - závěry hodnocení podmínek vzdělávání, hodnocení TVP, ročního plánu, indiv.rozvoje dětí, autoev. učitelek, - závěry hospitační a kontrolní činnosti,	Na základě vstupních písemných hodnocení oblastí dle vyhl.15/2005 Sb. pro vlastní hodnocení školy se závěry z jednotlivých oblastí - závěry z porad	-písemné vyhodnocení jednotlivých oblastí - závěrečná písemná zpráva hodnocení školy „ Vlastní hodnocení školy “
Roční plán	zaměstnanci MŠ	Na začátku školního roku připomínkové řízení, na konci školního roku	plnění cílů, TVP, výsledky vzdělávání, závěry z porad, písemných hodnocení učitelek,	Slovní připomínky a hodnocení	Slovní hodnocení škol.roku učitelek, písemná analýza škol.roku (Údaje o MŠ)
Podmínky vzdělávání	učitelky	1x za 3 roky	Podmínky vzdělávání dané RVP PV	Tabulka evaluace podmínek	Písemná evaluace podmínek, stanovení záměrů
Funkčnost jednotlivých TVP	učitelky	Po ukončení podtématu	Zájem dětí, vhodné podmínky, rizika, naplňování dílčích a individuálních cílů, co bylo a nebylo splněno, k čemu se vracet, hodnocení z hlediska kompetencí	Průběžné poznámky v plánu podtémat, - písemné zhodnocení podtémat, témat	Záznamy hodnocení podtémat a témat, přehled plnění dílčích cílů, záznamy IP dětí,
Práce zaměstnanců	ředitel	Dle plánu kontrolní a hospitační činností	Plán hospitačí, závěry hospitačí a kontrolní činnosti	Hospitace a pohospitační pohovor, průběžná kontrola dle plánu, seznámení se závěry na poradách	hospitační záznamy
Práce učitelky (autoevalu.)	učitelky	1x ročně	V čem si věřím a jsem dobrá, co preferuji a v čem se potřebuji zlepšit, co se mi nedaří	Formulář sebehodnocení učitelky, konec šk.roku písemně	Stanovení osobních cílů, návrhy na DVPP a vybavení školy
Individuální rozvoj dítěte	učitelky	průběžně	Očekávané výstupy, dílčí cíle, kompetence, znalost	Pozorování projevu dítěte v MŠ (plánované,	Průběžné konzultace mezi

			chronologického vývoje dítěte, diagnostiky	nahodilé), rozbor výsledků činností, rozhovory s rodiči	učitelkami a rodiči
	Učitelky	2x ročně	Cílené pozorování, výsledky činností dětí, závěry hodnocení podtémat	Pozorování výsledků činností dětí, výt.prace,sledování vývoje	Individuální záznamy o rozvoji dítěte,zakládání prací do portfolií
PLPP	učitelka	1x ročně	Obtíže- při naplňování klíčových kompetencí a spec.vzděl.potřeby dítěte	Pozorování výsledků činností dítěte v osobním portfoliu , sledování vývoje v jednotlivých činnostech	Individ. záznamy o vývoji dítěte , osobní portfolio , vyhodnocování naplňování plánu po 3 měsících , případné doporuče. vyšetření PPP
Individuální vzdělávání	učitelka	2 x ročně	Ověření osvojení očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech školní zralosti	Ústně s využitím pracovních listů a dalších potřebných materiálů	Záznam o ověření osvojení očekávaných výstupů, doporučení pro další individuální vzdělávání, případně ukončení indiv.vzdělávání

SOULAD ŠVP - RVP PV

	CÍL	ČAS, ROZVRH	NÁSTROJE	KDO
<p> Evaluace integrovaných bloků </p>	<p> Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky a stanovit případná opatření do dalšího integrovaného bloku </p>	<p> Vždy po ukončení časově neomezeného plánu </p>	<p> -záznam do hodnotícího listu -konzultace učitelek </p>	<p> učitelky </p>
<p> Evaluace projektů </p>	<p> Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků </p>	<p> Hodnocení průběžné </p>	<p> -konzultace učitelek - pedagogické porady -konzultace učitelka rodič </p>	<p> učitelky </p>

<p>Evaluace doplňkového programu</p>	<p>Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí</p>	<p>Termíny pedagogických porad (např. po 2 měsících)</p>	<p>-konzultace pedagog. porad - záznamy z třídních knih -osobní složky dětí</p>	<p>učitelky</p>
<p>Evaluace individuálních plánů</p>	<p>Zhodnotit osobní pokroky integrovaných dětí</p>	<p>2x ročně</p>	<p>-záznam -konzultace učitelek -konzultace s rodiči</p>	<p>učitelky, asistenti pedagoga</p>
<p>Záznamy o dětech</p>	<p>Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem</p>	<p>2x ročně</p>	<p>-záznamy o pozorování jednotlivých dětí -konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady</p>	<p>učitelky</p>
<p>Soulad TVP-ŠVP-RVP PV</p>	<p>Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňková program školy, spoluúčast rodičů</p>	<p>1x za rok</p>	<p>-hodnocení integrovaných bloků - fotodokumentace -vystoupení dětí -hospitační pohovory -konzultace učitelek -pedagogické porady</p>	<p>učitelky, ředitelka</p>
<p>Osobní rozvoj pedagoga</p>	<p>Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu</p>	<p>průběžně</p>	<p>-pedagogické porady pedagogů</p>	<p>učitelky, ředitelka</p>
<p>Evaluace personálních podmínek</p>	<p>Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP -kvalifikovanost pedagog.p. -DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění</p>	<p>1x ročně</p>	<p>-průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků</p>	<p>ředitelka</p>

	stanovených cílů -normativní počty provozních zaměstnanců		-pedagogické a provozní porady	
Evaluace materiálních podmínek	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměru ŠVP -budova, technický stav -vybavení tříd -nábytek -pomůcky, hračky -zahradka, zahradní náčiní -školní jídelna (vybavení soulad s legislativou)	1x ročně, dle potřeb průběžně	-pedagogické a provozní porady	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti, učitelky, ředitelka
Evaluace ekonom. podmínek	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy -sledování čerpání mzdových nákladů, provozních nákladů -účelnosti a efektivnost hospodaření -rozbory čerpání příspěvků obce -rozbor hospodaření pololetní a roční účetní závěrka -sledování naplňování záměrů dle rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce	Přehledy čerpání – 4x ročně, ostatní průběžně	-tabulky -zprávy + rozbory -pedagogické a provozní porady -konzultace se zřizovatelem	účetní, ředitelka
Evaluace organizačních podmínek	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměru ŠVP	1x ročně	-konzultace učitelek -kontrolní činnost -pedagogické a provozní porady	pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce
Evaluace spolupráce s rodinou	úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP	1x ročně	- fotodokumentace -záznamy z doplňkového programu školy -individuální pohovory s rodiči -pedagogické, provozní porady -třídní schůzky	učitelky, ředitelka, rodiče
Evaluace spolupráce se	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů	1x ročně	fotodokumentace	ředitelka, učitelky,

zřizovatelem, veřejností	v ŠVP		-záznamy z doplňkového programu školy -rozpočet školy -konzultace se zřizovatelem školy -vystoupení dětí pro veřejnost+ www.stránky	správce sítě
-----------------------------	-------	--	---	-----------------

